

ANEXO I – ETP PARECER TÉCNICO PEDAGÓGICO

ANÁLISE DE AMOSTRAS DIDÁTICAS PARA OS ALUNOS E PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL, ENSINO INFANTIL E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.

1. INTRODUÇÃO:

Este parecer tem como objetivo analisar, sob a ótica pedagógica, a adequação, qualidade e pertinência da contratação de materiais didáticos estruturados destinados às avaliações externas do Ensino Fundamental, Material de Apoio a Educação Infantil e a Educação de Jovens e Adultos (EJA) da Rede Municipal de Educação de Brejão/PE.

A análise está fundamentada nos princípios da gestão pública, na Lei nº 14.133/2021, nas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), nos indicadores educacionais locais e nos desafios diagnosticados na rede municipal, especialmente na necessidade de elevar os índices de aprendizagem, melhorar os resultados no IDEB e garantir o direito à educação de qualidade, inclusiva e equitativa.

2. CONTEXTUALIZAÇÃO:

Diante dos desafios pedagógicos enfrentados pela Rede Municipal de Educação, especialmente quanto aos baixos índices de desempenho nas avaliações externas, observa-se a necessidade premente de adotar instrumentos pedagógicos capazes de promover a melhoria da aprendizagem de forma estruturada, contínua e alinhada aos referenciais nacionais.

Os dados atuais revelam lacunas significativas nas quatro áreas do conhecimento — Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas — comprometendo o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para a formação integral dos estudantes, bem como sua preparação para avaliações externas e para a vida em sociedade.

Adicionalmente, a Educação de Jovens e Adultos (EJA) apresenta especificidades que demandam materiais diferenciados, capazes de dialogar com a realidade dos estudantes, respeitando suas trajetórias, ritmos de aprendizagem e saberes prévios.

Nesse cenário, a Prefeitura Municipal de Brejão/PE, por meio da Secretaria Municipal de Educação, reconhece a importância de investir em programas e sistemas estruturados de ensino que apoiem a prática docente e assegurem a efetividade dos processos de ensino e aprendizagem. Entre as propostas voltadas à Educação Infantil, destaca-se o Programa Estação Criança, que se fundamenta em princípios lúdicos, interativos e integradores, assegurando experiências significativas de aprendizagem para crianças de 2 a 5 anos.



O Estação Criança promove o desenvolvimento integral dos estudantes, contemplando as múltiplas dimensões da infância — cognitiva, afetiva, motora, social e emocional — e está alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Seu material privilegia a brincadeira como eixo estruturante, além de propor práticas pedagógicas contextualizadas que estimulam a curiosidade, a imaginação e o protagonismo infantil.

Dessa forma, o município busca garantir a continuidade pedagógica entre as etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, adotando soluções educacionais que contemplem todas as fases do desenvolvimento, desde a alfabetização inicial até a consolidação das competências avaliadas pelo SAEB.

A Prefeitura Municipal de Brejão/PE, através da Secretaria de Educação, entende que a educação é um processo essencial de troca e aquisição de conhecimentos, valores e habilidades que se inter-relacionam com os diversos campos da vida em sociedade. O estudante, nesse processo, desenvolve consciência sobre liberdade, dignidade, desenvolvimento econômico e social, bem como sobre o exercício de direitos e deveres cívicos. Por este motivo, a educação, direito fundamental garantido pela Constituição Federal, em seu artigo 6º, é tratada como prioridade estratégica da gestão municipal.

O ensino público, portanto, há de ser de qualidade, cabendo a Secretaria de Educação buscar todos os meios e ferramentas possíveis para o aperfeiçoamento dos mecanismos, práticas e metodologias de educação empregadas nas escolas públicas.

Em 2014, foi estabelecido o Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024) aprovado pela Lei nº. 13.005/2014, que determinou diretrizes, metas e estratégias para a política educacional do país. Foram constituídos quatro grupos de metas:

- a) metas estruturantes, para garantir o direito à educação básica com qualidade; promover a garantia do acesso, da universalização do ensino obrigatório, e da ampliação das oportunidades educacionais;
- b) metas de redução das desigualdades e valorização da diversidade;
- c) metas de valorização dos profissionais da educação,
- d) metas relativas ao ensino superior.

O surgimento de políticas partilhadas entre variadas entidades governamentais fomenta intervenções que representam um grande avanço no trato teórico-metodológico tradicionalmente adotado em relação à Língua Portuguesa e Matemática. Sendo que o objetivo principal é mensurar a qualidade do ensino ministrado nas escolas das redes públicas, produzindo informações sobre os níveis de aprendizagem em Língua Portuguesa (Leitura) e em Matemática e fornecendo resultados para cada unidade escolar participante bem como para as redes de ensino em geral.

Tendo em vista que o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), composto por três processos de avaliação: Avaliação da Educação Básica, Avaliação Nacional do Rendimento Escolar e

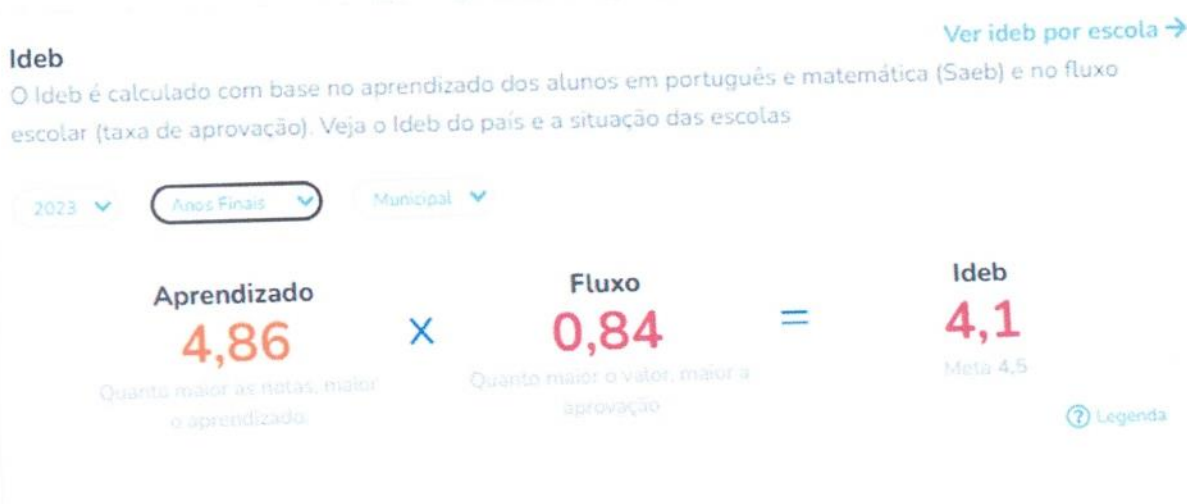
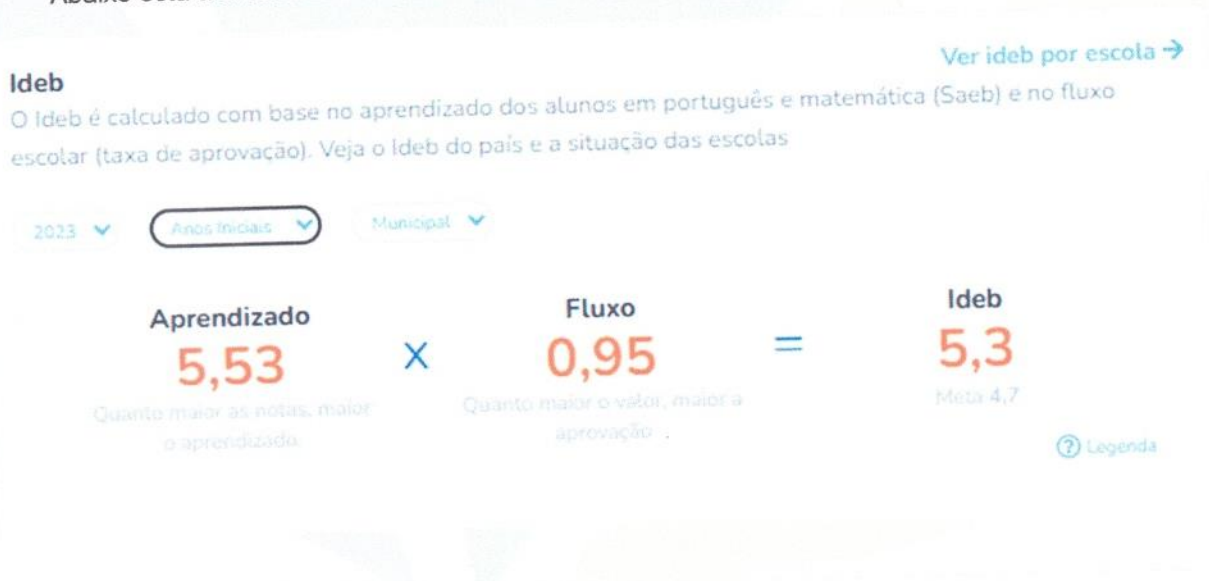


Avaliação Nacional da Alfabetização, que têm como objetivo subsidiar a formulação, reformulação e monitoramento de políticas públicas para a área educacional. Esse Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), foi instituído em 1990, é composto por um conjunto de avaliações externas em larga escala e tem como principal objetivo realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de alguns fatores que possam interferir no desempenho do estudante, fornecendo um indicativo sobre a qualidade do ensino ofertado.

O Sistema é uma avaliação em larga escala com objetivo de verificar, por meio de testes padronizados e questionários socioeconômicos, a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro. As médias de desempenho nessas avaliações também subsidiam o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

A Secretaria de Educação é um órgão do poder executivo municipal responsável pela política educacional no âmbito daquela unidade da federação tendo o compromisso de melhorar os indicadores educacionais, a partir do desenvolvimento de ações que possibilitem o cumprimento das diretrizes estabelecidas, e também o alcance das metas estabelecidas para o IDEB, visando promover a melhoria da qualidade da Educação Básica oferecida em sua rede de ensino.

Abaixo está a análise do IDEB do município na última avaliação.



Fonte: <https://gedu.org.br/municipio/2602407-brejao/ideb>

Segundo indicadores do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e demais avaliações externas, há defasagem nos níveis de proficiência esperados para os alunos dos anos finais, com isso reforça a necessidade de maior foco nessa etapa. O baixo desempenho sugere dificuldades na consolidação de competências e habilidades essenciais em Língua Portuguesa e Matemática, áreas fundamentais para o desenvolvimento acadêmico e a preparação dos estudantes para etapas futuras.

A LDB (1996), Lei que regulariza a educação brasileira, assume como direito do aluno o acesso a livros didáticos de todas as áreas do conhecimento. No nosso país, tradicionalmente, ele é utilizado nas escolas como recurso didático e pedagógico, sendo um instrumento de mediação de conhecimentos. Percebe-se hoje que, em muitos casos, o livro é um dos únicos gêneros impressos com o qual os alunos mantêm contato com a língua escrita, realizando a primeira e talvez a principal inserção na cultura linguística escrita.

Ele também é um dos poucos instrumentos didáticos utilizados quase que diariamente na realidade escolar, sendo que através dele se organizam os saberes linguísticos, sociais, culturais e literários. Serve como norteador dos trabalhos pedagógicos, pois auxilia o professor na otimização do tempo, agindo como facilitador no processo de aprendizagem e desenvolvimento do aluno. Os livros são importantes na construção e desenvolvimento dos alunos, seja ele, jovem, adulto ou idoso. Parte dessa construção envolve o reconhecimento dos saberes próprios dos estudantes dessa modalidade, enquanto sujeitos da sua aprendizagem, cujos conhecimentos devem ser valorizados.

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) desempenha um papel fundamental na garantia do direito à educação para pessoas que não tiveram acesso ou permanência na escola na idade apropriada. A escolha de um material didático adequado deve considerar as especificidades desse público, respeitando seus saberes, vivências e ritmo de aprendizagem.

3. DA ANÁLISE:

A Secretaria Municipal de Educação de Brejão/PE realizou uma análise criteriosa dos materiais didáticos submetidos para avaliação pedagógica, com o objetivo de identificar a proposta que melhor atende às necessidades da rede municipal de ensino para cada lote proposto.

4. ANÁLISE DOS PROGRAMAS EDUCACIONAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL.

Foram analisados três programas de apoio didático-pedagógico destinados aos Anos Finais do Ensino Fundamental, com foco na melhoria dos resultados nas avaliações externas, desenvolvimento de competências e habilidades, bem como no fortalecimento da prática docente. São eles:



4.1. SAEB EM FOCO, desenvolvido pela Editora FTD:

O programa **SAEB em Foco – FTD Educação** apresenta uma proposta abrangente e organizada, voltada para o trabalho pedagógico desde os Anos Iniciais até os Anos Finais do Ensino Fundamental. Seu principal objetivo é auxiliar o professor na preparação dos estudantes para as avaliações do SAEB, oferecendo atividades e simulados que seguem as Matrizes de Referência correspondentes a cada etapa.

A coleção contempla os componentes curriculares de **Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas**, incluindo **livro do aluno, guia do professor e cadernos de avaliações**. O material é consistente, contudo, apresenta **maior densidade de conteúdos e exercícios**, o que pode exigir ajustes no planejamento escolar para adequação ao tempo disponível.

A editora oferece formações continuadas e suporte pedagógico, porém o foco principal está na **preparação específica para a prova do SAEB**, com menor ênfase em práticas contextualizadas e em estratégias voltadas ao desenvolvimento integral dos estudantes.

Pontos de destaque:

- Material organizado por descritores do SAEB e alinhado à BNCC;
- Avaliações diagnósticas e simulados encadernados à parte;
- Relatórios pedagógicos e consultoria educacional;
- Ênfase em habilidades avaliativas e diagnósticos precisos.

Limitações observadas:

- Conteúdo denso, que demanda tempo de planejamento adicional;
- Menor integração entre áreas do conhecimento;
- Foco restrito na preparação para avaliações externas.

4.2. O programa Aprova Brasil, desenvolvido pela Editora Moderna,

O **Aprova Brasil** foi concebido com o propósito de **melhorar os resultados de aprendizagem e fortalecer as práticas pedagógicas** por meio de uma metodologia estruturada, diagnóstica e formativa. O programa está **plenamente alinhado à BNCC e à Matriz de Referência do SAEB**, abordando as habilidades de Língua Portuguesa e Matemática de forma progressiva e contextualizada.

A proposta destaca-se por promover o **desenvolvimento das competências cognitivas e socioemocionais**, integrando a **avaliação, a intervenção e o acompanhamento contínuo** dos estudantes. O programa permite ao professor compreender o desempenho da turma e planejar ações pedagógicas mais efetivas, com base em evidências concretas de aprendizagem.



O material é composto por **livros do aluno, manual do professor e cadernos de avaliação diagnóstica e simulados**, além de uma **plataforma digital interativa** que gera relatórios por aluno, turma e escola, com sugestões de intervenções personalizadas.

Além disso, a **Editora Moderna oferece formação continuada presencial e on-line**, com foco na análise de resultados e na utilização pedagógica dos dados, garantindo o uso estratégico do material no cotidiano escolar.

Principais características:

- **Conteúdo didático:** organizado por habilidades e competências, com abordagem contextualizada e progressiva;
- **Avaliação e diagnóstico:** instrumentos diversificados, com relatórios detalhados e planos de ação pedagógica;
- **Plataforma digital:** moderna, intuitiva e com painéis de desempenho por habilidade;
- **Formação e suporte:** acompanhamento pedagógico contínuo e formação baseada em dados;
- **Diferenciais:** integração entre diagnóstico, planejamento e prática, promovendo uma gestão pedagógica eficiente.

Destaques técnicos:

- Material de uso simples e prático, com excelente aplicabilidade em sala de aula;
- Estrutura que favorece a autonomia do professor e a personalização do ensino;
- Recursos digitais que ampliam a capacidade de análise e tomada de decisão pedagógica;
- Formação continuada que potencializa o uso dos resultados em favor da aprendizagem.

4.3. O programa **Acerta Brasil Plus**, desenvolvido pela editora **Ática**:

O **Acerta Brasil Plus** apresenta uma proposta consistente, fundamentada na BNCC e na Matriz de Referência do SAEB, com foco nas habilidades essenciais de Língua Portuguesa e Matemática. O material é bem estruturado e de fácil aplicação, porém mais genérico na abordagem das competências avaliadas, exigindo maior mediação do professor na leitura e utilização pedagógica dos dados.

A plataforma digital é funcional, mas com **menor integração entre os relatórios e o planejamento docente**, e as formações oferecidas são pontuais, com foco reduzido na análise detalhada dos resultados.

Pontos de destaque:

- Material de boa qualidade e estrutura progressiva;
- Avaliações com correção automatizada;
- Conteúdo alinhado à BNCC e SAEB.

Limitações observadas:



- Relatórios menos analíticos e de difícil leitura pedagógica;
- Menor suporte metodológico aos docentes;
- Pouca articulação entre diagnóstico e intervenção.

4.4. Conclusão:

4.4.1. Critérios de Análise:

A equipe técnica considerou os seguintes critérios para análise comparativa:

- Alinhamento à BNCC e à Matriz de Referência do SAEB;
- Qualidade e aplicabilidade do material didático;
- Estrutura e funcionalidade da plataforma digital;
- Instrumentos de avaliação e acompanhamento dos resultados;
- Formação docente e suporte pedagógico;
- Evidências de eficácia em redes públicas de ensino.

4.4.2. Justificativa Técnica para a Escolha do Programa Aprova Brasil (Editora Moderna)

Dentre os programas avaliados, o **Aprova Brasil** destaca-se por oferecer a **proposta mais completa, integrada e coerente** com as necessidades da rede municipal de ensino. Sua abordagem alia **diagnóstico preciso, prática pedagógica orientada e formação continuada**, constituindo um sistema eficiente de acompanhamento e evolução da aprendizagem.

A escolha pelo **Aprova Brasil** fundamenta-se nos seguintes diferenciais:

- Integração efetiva entre avaliação, planejamento e intervenção pedagógica;
- Plataforma digital moderna, com painéis de acompanhamento e relatórios analíticos;
- Formação continuada estruturada, baseada na leitura e uso de dados educacionais;
- Conteúdo didático contextualizado, progressivo e aderente à BNCC e ao SAEB;
- Metodologia flexível, que se adapta à realidade e ao ritmo de cada escola.

A adoção deste programa atende aos princípios da **eficiência administrativa e pedagógica**, promovendo o fortalecimento das aprendizagens e contribuindo para a melhoria dos **indicadores de desempenho educacional da rede**.

4.4.3. Conclusão

Com base na análise técnica realizada, o **Programa Aprova Brasil (Editora Moderna)** revela-se a **opção mais adequada** para atender às demandas da rede municipal, por reunir **material didático de qualidade, diagnóstico eficaz, plataforma digital moderna e formação docente robusta**.



Dessa forma, recomenda-se a **adoção do Programa Aprova Brasil** como instrumento de apoio didático-pedagógico voltado à consolidação das aprendizagens, ao desenvolvimento das competências previstas na BNCC e à melhoria dos resultados nas avaliações externas, especialmente o SAEB.

5. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.

5.1. VELEJAR – EDITORA FTD

- **Linguagem e abordagem:** Moderna, acessível e respeitosa com o público da EJA. Trabalha com temas significativos e promove a valorização da identidade dos estudantes.
- **Metodologia:** Baseada em sequências didáticas contextualizadas, com foco no letramento e na resolução de problemas cotidianos. Integra práticas sociais com o desenvolvimento das competências da BNCC.
- **Conteúdo e estrutura:** Dividido em módulos temáticos com progressão de complexidade. As atividades promovem o pensamento crítico e o diálogo com a realidade dos alunos.
- **Material do professor:** Riqueza de sugestões pedagógicas, planos de aula, orientações metodológicas e possibilidades de adaptação. Incentiva a personalização do ensino.
- **Diferenciais:** Proposta humanizada, com design gráfico atrativo, textos atuais e temas que favorecem a participação ativa dos alunos. Material inclui QR codes com recursos complementares.

5.2. EJA MODERNA – EDITORA SOLUÇÕES MODERNAS.

- **Linguagem e abordagem:** Objetiva e funcional, porém com menor sensibilidade ao perfil dos estudantes da EJA. Uso recorrente de textos padronizados e menos diálogo com a realidade dos alunos.
- **Metodologia:** Enfoque conteudista, com predominância de exercícios repetitivos e baixa contextualização. Pouca ênfase nas práticas sociais de leitura e escrita.
- **Conteúdo e estrutura:** Dividido por disciplinas tradicionais, com organização semelhante ao ensino regular. Apresenta lacunas na adaptação para o público da EJA.
- **Material do professor:** Básico e pouco aprofundado. Há orientações gerais, mas sem propostas interdisciplinares ou estratégias de personalização.
- **Diferenciais:** Facilidade de aplicação, mas limitado no envolvimento e na valorização da trajetória dos alunos.



5.3. SABERES DE VIDA – EDITORA SABER.

- **Linguagem e abordagem:** Bastante simples, com tentativa de valorização das experiências de vida dos estudantes. Entretanto, apresenta fragilidades na articulação com os componentes curriculares.
- **Metodologia:** Proposta baseada em temas geradores, mas com pouca sistematização das habilidades previstas na BNCC. Há desconexão entre proposta teórica e prática pedagógica.
- **Conteúdo e estrutura:** Organização temática, porém com baixa progressão e ausência de aprofundamento conceitual. Atividades repetitivas e escassez de desafios cognitivos.
- **Material do professor:** Limitado. Poucas indicações metodológicas e quase nenhuma proposta avaliativa ou de mediação diferenciada.
- **Diferenciais:** Busca valorizar o cotidiano, mas com pouca consistência didático-pedagógica e falhas na qualidade editorial.

5.4. Critérios de Análise

Foram considerados os seguintes critérios para a análise comparativa dos materiais:

- Adequação à modalidade EJA (linguagem, abordagem e estrutura);
- Alinhamento à BNCC e diretrizes da EJA;
- Contextualização e valorização das experiências dos estudantes;
- Propostas metodológicas e práticas sociais de leitura e escrita;
- Suporte pedagógico ao professor e à gestão;
- Qualidade gráfica, acessibilidade e recursos complementares.

5.5. Justificativa Técnica para escolha do Material Velejar da Editora FTD.

O material trabalha objetivos de aprendizagem a serem atingidos pelos estudantes a cada módulo. A BNCC é um documento norteador das aprendizagens de crianças e jovens em um tempo escolar regular. Portanto, não é possível que se faça uma transposição automática das habilidades da BNCC para a EJA. Os objetivos de aprendizagem no material são delineados com base em uma cuidadosa seleção de habilidades essenciais que atendem às peculiaridades dos estudantes dessa modalidade

- **Língua Portuguesa**

O componente curricular de Língua Portuguesa no material didático assumi uma perspectiva enunciativo-discursiva de linguagem conforme a BNCC, na qual ocorre a centralidade do texto como unidade de trabalho. Desse modo, o encaminhamento pedagógico contempla diferentes gêneros



textuais e está relacionado a temas presentes na realidade dos jovens e adultos da EJA.

Em conformidade com essa centralidade do texto como unidade de trabalho, as atividades favorecem a realização de práticas de linguagem nos diferentes campos de atuação previstos na BNCC: oralidade, análise linguística/semiótica, leitura/escuta (compartilhada e autônoma) e produção de textos (compartilhada e autônoma).

Os textos são apresentados em gradativa complexidade e incorporam estratégias de leitura que buscam oferecer aos estudantes experiências que colaborem para a alfabetização, o letramento e o desenvolvimento da criticidade, com foco na alfabetização.

A linguagem do livro é acessível facilitando a aprendizagem do aluno

As atividades trazem situações do cotidiano, como leitura de lista de compras, escrita de bilhete etc... Existem também pautas caligráficas para auxiliar no domínio da escrita (trabalho com letras cursivas). Os alunos são incentivados à leitura pois ela é uma ferramenta importante que nos serve como base para outras habilidades. Estimulando a compreensão e interpretação, melhorando a escrita e incentivando a boa comunicação.

- **Arte**

O componente curricular de arte no material didático está presente desde a alfabetização com o objetivo de ampliar a leitura do mundo dos estudantes. O material promove o movimento de literacia visual nos estudantes.

- **Matemática**

O material nessa área traz objetivos de aprendizagens e que seguem uma progressão de modo a empoderar os estudantes, que são cidadãos, para interagir, escolher e modificar a sociedade fazendo uso da matemática.

Para que os estudantes se interessem pelo conhecimento matemático, é importante o que está sendo estudado faça sentido para vida dele. O livro sistematiza as operações fundamentais esperando que o aluno transite entre as três representações: 1) Pictórica, 2) Língua materna, 3) Linguagem matemática, usando símbolos, reconhecendo a transposição entre elas com foco em objetivos de aprendizagem. Os temas selecionados sob um mesmo campo temático permitem associação mais significativa da aplicação prática da Matemática. O livro apresenta retroalimentação com outros componentes.

- **Ciências Humanas**

O material na área de ciências humanas apresenta os componentes curriculares História e Geografia favorecendo a construção das noções de "tempos sociais e da natureza e de suas relações com os espaços". Considera-se, assim, que os sujeitos ou grupos sociais inserem-se em um tempo, um lugar e uma circunstância específicos, os quais estão presentes na transformação.



- **Ciências da Natureza**

O material favorece aos estudantes o letramento científico que envolve a capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico). Os conhecimentos científicos são apresentados com base em noções vinculadas a literacia científica. Os conteúdos reforçam cuidados com a saúde individual e coletiva, o debate sobre questões socioambientais. O estímulo ao pensamento científico e valorização da pesquisa científica.

- **Estrutura do material didático.**

A coleção de material didático para alunos e professores da EJA, está organizada em etapas para cumprir nos anos letivos da EJA para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.

- **COMPOSIÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO:**

- Livro do Estudante: Organizado em módulos, sendo que cada módulo apresenta conteúdos temáticos e áreas do conhecimento/componentes curriculares justapostos.
- Manual do Professor: Apresenta a reprodução na íntegra do livro do aluno com respostas e orientações didáticas ao final de cada volume.
- Almanques: Material para ser utilizado em momentos de intervalo e fora da sala de aula, dando a oportunidade dos alunos de aplicarem os conhecimentos de maneira diferente da utilizada no livro do estudante. Os Almanques fazem parte dos livros das Etapas 1 e 2. Todo o material (alunos, professores e almanques) será disponibilizado em formatos impresso e digital (através de login e senha para acesso em plataforma digital) .
- Material digital: Além dos livros digitais o professor terá acesso a plataforma digital que estará disponível com conteúdos, vídeos, objetos Educacionais, digitais avaliações, roteiro para aprofundamento, slides fichas de acompanhamento da aprendizagem desenvolvidos para esse público.

5.6. Conclusão.

Considerando as características e necessidades específicas do público da Educação de Jovens e Adultos, o material **Velejar – Editora FTD** apresenta-se como a melhor escolha, por alinhar-se às diretrizes pedagógicas da EJA e oferecer um conteúdo significativo, acolhedor e eficiente na promoção da aprendizagem.

6. SELEÇÃO DE MATERIAL VOLTADO À EDUCAÇÃO INFANTIL.

Foram analisados três programas de apoio didático-pedagógico destinados à Educação Infantil, com Base legal: BNCC (2017); Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009), foram o *Estação Criança* – Editora FTD Educação, *Desafios* – Editora Moderna e *Adoletá* – Editora do Brasil.

6.1. Concepção de infância e abordagem pedagógica

Todos os materiais analisados reconhecem a criança como **sujeito de direitos**, protagonista de



sua aprendizagem e inserida em um contexto social, afetivo e cultural.

FTD – Estação Criança: valoriza a ludicidade, a imaginação e a curiosidade como eixos do desenvolvimento infantil. A proposta metodológica é **integrada e investigativa**, articulando as experiências das crianças com os Campos da BNCC

Ponto forte: abordagem centrada na autonomia e na exploração ativa.
Ponto fraco: exige maior orientação inicial ao docente para organizar o tempo didático com os módulos.

Moderna – Desafios: apresenta uma linha pedagógica voltada à **mediação do professor** e ao desenvolvimento de competências cognitivas por meio de desafios e jogos simbólicos.

Ponto forte: favorece o raciocínio lógico e a linguagem oral.
Ponto fraco: menor variedade de instrumentos de registro e acompanhamento do desenvolvimento infantil.

Editora do Brasil – Adoletá: propõe uma abordagem **interacionista e lúdica**, com ênfase nas múltiplas linguagens.

Ponto forte: organização visual atraente e sequências bem estruturadas.
Ponto fraco: pouca ênfase em instrumentos de vínculo escola-família e ausência de variação gráfica para transição à alfabetização.

6.2. Organização e estrutura do material

Os três materiais apresentam **planejamento sequencial anual**, com manual do professor e materiais complementares.

FTD – Estação Criança: composta por **quatro módulos por faixa etária**, com progressão clara e **duas versões gráficas (bastão e cursiva progressiva)** para o grupo de 5 anos, facilitando a transição para o 1º ano do Ensino Fundamental.

Ponto forte: flexibilidade para adequação às realidades locais.
Ponto fraco: maior volume de material físico pode demandar espaço adicional de armazenamento.

Moderna – Desafios: estrutura simples e direta, com propostas concentradas em um único volume por faixa etária.

Ponto forte: praticidade de uso.
Ponto fraco: limitação na diversidade de experiências concretas e nos materiais de apoio.

Editora do Brasil – Adoletá: estrutura por áreas de experiência, com atividades contextualizadas e blocos temáticos.



Ponto forte: progressão gradual.

Ponto fraco: ausência de materiais manipuláveis e de kits de apoio.

6.3. Campos de Experiências da BNCC

Todos os materiais se alinham aos cinco Campos de Experiência da BNCC, mas com enfoques distintos:

FTD – Estação Criança: trabalha de forma **equilibrada e explícita** todos os campos (*O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações*).

Ponto forte: clareza na relação entre atividades e campos; integração interdisciplinar.

Moderna – Desafios: destaca-se nos campos **linguagem oral e raciocínio lógico**, mas apresenta menor exploração artística e corporal.

Editora do Brasil – Adoletá: mantém equilíbrio entre os campos, mas as propostas práticas são mais restritas em quantidade e diversidade.

6.4. Materiais de apoio e registro pedagógico

FTD – Estação Criança: oferece **Portfólio, Livro de Registros, Livro Escola e Família, Livro de Recados e Cartaz do Crescimento**, além de literaturas infantis.

Ponto forte: favorece documentação pedagógica e comunicação com as famílias.

Ponto fraco: requer planejamento para o uso efetivo de todos os instrumentos.

Moderna – Desafios: traz **orientações didáticas e planos de aula**, mas não inclui materiais físicos de registro individualizado.

Editora do Brasil – Adoletá: possui orientações gerais e sugestões de acompanhamento, porém **sem instrumentos específicos de documentação**.

6.5. Recursos manipuláveis e experiências concretas

FTD – Estação Criança: apresenta **kit completo de materiais manipuláveis** (blocos lógicos, alfabeto móvel, jogos de memória e dominó), ampliando a exploração sensorial e motora.

Moderna – Desafios e Adoletá: focam em atividades impressas, sem oferta explícita de kits concretos nas versões comerciais analisadas.

6.6. Componentes complementares

FTD – Estação Criança: inclui **Livro de Música** (2 a 5 anos) e **componente de Inglês** (linhas Evolution/StandFor), articulando linguagens diversas e competências culturais.

Moderna – Desafios: propõe canções e brincadeiras integradas, porém sem material musical



estruturado.

Adoletá: mantém foco nas artes visuais e literárias, sem componente de língua estrangeira.

6.7. Formação docente e suporte técnico

FTD – Estação Criança: oferece formações continuadas e acompanhamento pedagógico presencial ou remoto.

Moderna e Editora do Brasil: disponibilizam apenas materiais de orientação e apoio digital.

6.8. Conclusão

Com base na análise dos aspectos pedagógicos, estruturais e de apoio, conclui-se que **todas as coleções apresentam qualidade técnica e alinhamento à BNCC.** No entanto, o material **Estação Criança – Editora FTD Educação** demonstra **maior completude e equilíbrio** entre os eixos do brincar, da linguagem e das experiências concretas, além de dispor de instrumentos eficazes para o registro do desenvolvimento infantil e o fortalecimento do vínculo com as famílias.

Assim, **recomenda-se a adoção da coleção Estação Criança (FTD)** pela Rede Municipal de Brejão, por oferecer a proposta mais abrangente, consistente e compatível com os objetivos pedagógicos da Educação Infantil.

7. CONCLUSÃO DO PARECER

Diante da análise pedagógica realizada, conclui-se que a contratação dos programas didáticos estruturados para o Ensino Fundamental, nas duas áreas do conhecimento (Língua Portuguesa, Matemática), para Educação Infantil de 2 a 5 anos, bem como para a Educação de Jovens e Adultos (EJA), é adequada, necessária e essencial para o avanço dos processos de ensino e aprendizagem na Rede Municipal de Brejão/PE.

Diante do exposto, este parecer técnico-pedagógico é favorável à contratação dos materiais analisados, reforçando a importância desse investimento para o fortalecimento da educação municipal.

Brejão/PE, 17 de novembro de 2025.

Maria Lidiame Ferreira Sampaio

Gerência Técnica Pedagógica
Secretaria Municipal de Educação de Brejão/PE

